



Digitale og sociale medier på Ballerup Ny Skole

Danmark har gennemgået en udvikling i retning af et videns- og netværkssamfund, hvor it og medier nu indgår som en integreret del af vores dagligdag. Internettet, sociale medier og mobile teknologier har i de sidste år fået en omfattende udbredelse og anvendelse i samfundet såvel som i skolen.

De digitale og sociale medier giver et utal af muligheder både fagligt, socialt og personligt for børn og unge, og det er helt afgørende, at eleverne på Ballerup Ny Skole lærer at bruge disse medier på en kompetent og konstruktiv måde både i forhold til dem selv, deres klassekammerater og skolens fællesskab.

Men de digitale og sociale medier giver også nogle udfordringer, og det er tilsvarende vigtigt, at eleverne lærer at bruge disse medier kritisk og lærer at forholde sig til, hvordan disse medier kan bidrage til fællesskab og inklusion eller til eksklusion, mobning og social kontrol. Endvidere er det vigtigt, at eleverne lærer at forholde sig kritisk til de kønsstereotyper, som de sociale medier formidler.

Vi ved, at danske børn bruger rigtig meget tid med digitale og sociale medier. Afhængigt af barnets alder bruger de mellem 4,5 og 5,5 timer om dagen på hverdage og 6,5 og 7,5 timer i weekends.

Det er derfor en meget vigtig opgave for Ballerup Ny Skole at få nogle drøftelser og ideer til, hvordan vi skal håndtere disse udfordringer i forhold til vores børn, så de både får brugt de store

muligheder, der ligger i de digitale og sociale medier, men også kan forholde sig til de negative sider af disse medier.

Bestyrelsen på Ballerup Ny Skole har derfor ønsket at sætte fokus på børn og unges brug af digitale og sociale medier. Danske børn er nogle af de børn i verden, som bruger mest tid med digitale medier.

Derfor har bestyrelsen i skoleårene 2014/15 og 2015/16 holdt to temaaftener for skolens forældre og medarbejdere, hvor der har været fokus på, hvad det at vokse op med digitale og sociale medier betyder for børn og unge.

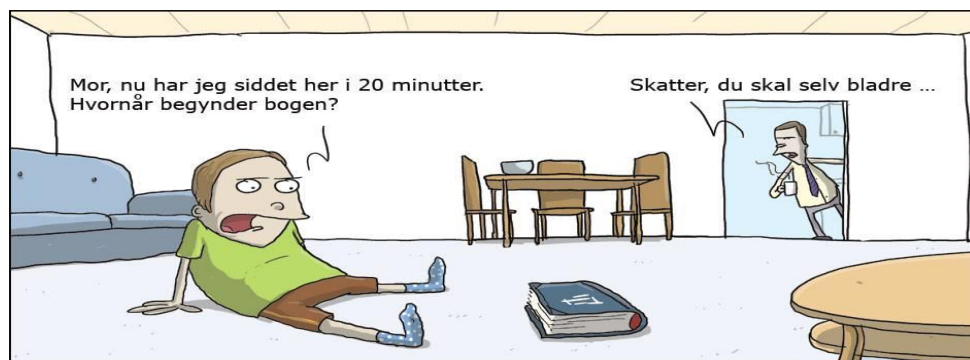
I skoleåret 2014/15 holdt medieforsker Katrine Pedersen et oplæg. Katrine har i flere omgange opholdt sig i det digitale Mekka Silicon Valey. Hun fortalte, at mange af de ledende medarbejdere i Silicon Valey har deres børn gående i Rudolf Steiner børnehaver og skoler, fordi de ikke vil have, at deres børn bruger deres tid på digitale medier.

Katrine fortalte også, at holdningen er, at når tiden er inde, så er det meget let for unge mennesker at lære at bruge disse medier. Langt de fleste mennesker skal ikke programmere, men kun være brugere af medierne. Katrine henviste til bl.a. Steve Jobs og Bill Gates, som jo begge har udført geniale ting i den digitale verden, og som voksede op uden digitale medier.

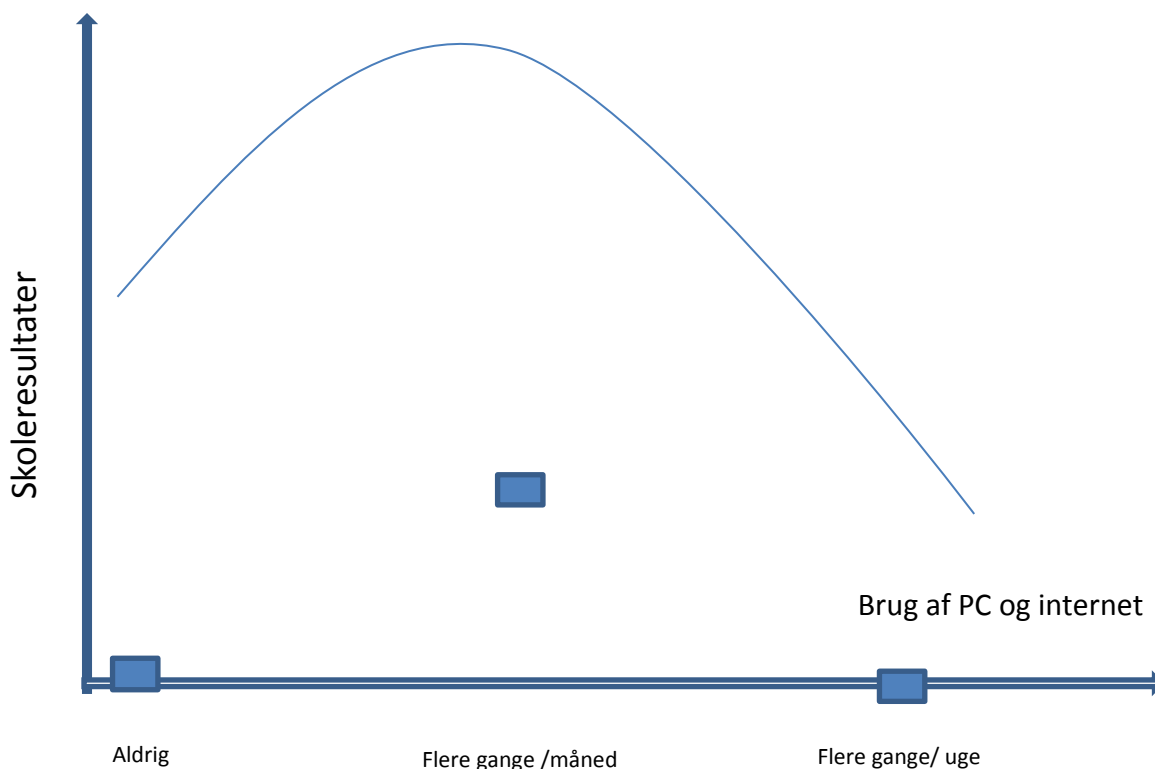
Katrine fortalte også, at hun var blevet mødt med stor forundring, når hun fortalte, at vi bruger iPads i børnehaver i Danmark. De har haft et helt andet indtryk af det pædagogiske miljø i Danmark og har set Danmark som et pædagogisk foregangsland. For dem er det indlysende, at børn skal lege med konkrete tredimensionelle ting, og at de skal bevæge sig mest muligt. Derfor er digitale medier udelukket. Disse stjæler tid fra alt de vigtige, som børn skal lave, og børnenes hjerner udvikles ikke tilstrækkeligt.

I skoleåret 2016/2017 holdt fysioterapeut Pia Møller Jensen, der er forældre til tre børn på skolen og med i skolens bestyrelsen og hendes kollega Christina Larsø et oplæg om børns sensomotoriske udvikling.

De startede deres oplæg med en morsom og tankevækkende tegning af Wulff og Morgenthaler:



Christina og Pia præsenterede noget statistik om børns og unges medievaner og fortalte om, hvorfor bevægelse er så vigtig for børn og unges både følelsesmæssige og kognitive udvikling. De præsenterede indlæringspyramiden, som er en grafiske beskrivelse af undersøgelser omkring sammenhængen mellem brug af computer og internet og børn og unges skolepræstationer. Kurven ser sådan ud:



Kilde: PISA studie fra 2004. Trond Skaftnesmo, Kulturverk 2014

Christina og Pia fortalte om børns sanseintegration og betydningen af arousal, opmærksomhed og koncentration hos børn, der skal lære både fagligt og det at være i samspil med andre. De kom med nogle helt konkrete forslag og ideer til, hvordan børns bevægelse kan kobles på den daglige praksis både hjemme og i skolen.

Det er Ballerup Skoles mål, at skolens elever bliver kompetente og respektfulde brugere af de digitale og sociale medier, og vi ønsker, at de digitale og sociale medier konstruktivt skal bidrage til, at vores elever skal blive et socialt bevidste og selvstændigt tænkende, varme og handlekraftige mennesker, som der står i vores værdier.

Fællesskabet og mig

I skoleåret 2016/17 følger vi her på skolen op på det foregående års fokus på fællesskab samt digitale og sociale medier. I skoleåret 2015/16 var temaet for de fire ugers arbejde med Uger på tværs "Fællesskaber og sociale medier".

Her havde vi bl.a. disse læringsmål:

- ❖ At, eleverne får en teoretisk viden om, indsigt i og forståelse for, hvordan sociale fællesskaber udvikler sig over tid
- ❖ At eleverne får en forståelse for, at de er en del af flere forskellige sociale fællesskaber, og at de har indflydelse på, hvordan disse sociale fællesskaber fungerer og udvikler sig

I år har vi fokus på "Fællesskabet og mig" her bl.a. i forhold til digitale og sociale medier.

Ballerup Ny Skole skal repræsentere en inkluderende og anerkendende fællesskabskultur, som også skal afspejles i elevernes brug af de digitale og sociale medier.

Vi har her på skolen fokus på børns robusthed, og vi ser, at børn bliver robuste gennem relevant omsorg, gode relationer, sociale fællesskaber og solid faglighed. Alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Hvis fællesskabet ikke prioriteres og fungerer som en god ramme om medarbejdernes og elevernes skoledag, så bliver vores elever mere sårbare. En væsentlig del af børn og unges fællesskaber er i dag formidlet gennem de digitale medier, og derfor er det afgørende vigtigt, at vi som skole tager hånd om dette.

Skolen arbejder bl.a. på baggrund af den forståelse af robusthed, som Poul Lundgaard Bak repræsenterer <http://www.robusthed.dk/>, og vi lægger altid et helhedssyn på barnets situation og de vanskeligheder, der kan være forhold til barnets læring, trivsel og udvikling. Vi trækker på meget forskelligt teori i vores forståelse af vores elever og i vores tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde og undervisningen.

Skolens inklusionsindsats er i høj grad baseret på, at vi er en lille og overskuelig skole med små klasser (ca. 20 elever), vi har et relativt højt ugentligt timetal samt ekstra støtte i klassen i nogle timer. Vi laver skema hvert ½ år, og vurderer fagenes timetal i forhold til den enkelte classes behov.

Skolens mobbeindsats ligger i det daglige arbejde, hvor de små klasser sikrer en meget tæt kontakt mellem elev, lærer og forældre. Eleverne har ud over deres klasse forankring i en familiegruppe, med en fast lærer, som er sammensat på tværs af årgangene. Disse familiegrupper danner rammen omkring spisning, hvor skolens køkken leverer mad til alle elever og medarbejdere, de er rammen på skolens lejrskole samt i en ugentlig undervisningstime (fællesskabstime), der er fælles for hele skolen, hvor der sættes fokus på "Fællesskabet og mig". Der er dermed meget tæt kontakt mellem eleverne på tværs af de ti klassetrin, hvilket i høj grad er forbyggende i forhold til mobning og dermed også i forhold til elevernes brug af de digitale og sociale medier. Hvis der sker konkret mobning, sættes der straks en proces i gang, som involverer elever, lærere, pædagoger og forældre.

Skolen har den holdning, at ved fødselsdage inviteres enten hele klassen, pigegruppen eller drengegruppen. Når forældre laver fælles sociale arrangementer, er det skolens holdning, at alle elever kan deltage i de aktiviteter, der laves. I forbindelse med digitale og sociale medier, er det opfordringen, at der kun spilles spil, som er anbefalede for den pågældende aldersgruppe.

I dette og det kommende skoleår er det en fælles opgave for skolens bestyrelse, medarbejdere, forældre og elever:

- ❖ At få en fælles forståelse mellem skolens elever, forældre og lærere i forhold til brug af digitale og sociale medier på skolen og i fritiden
- ❖ At udvikle en kultur, hvor skolens medarbejdere og elever har fået en større forståelse for muligheder og problemer i forhold til brug af digitale og sociale medier
- ❖ At lave en plan for arbejdet med digitale og sociale medier her på skolen
- ❖ At styrke det sociale fællesskab på skolen ved ikke at bruge digitale medier andet end i undervisningssammenhæng

Digitale medier på Ballerup Ny Skole

På Ballerup Ny Skole bruges digitale og sociale medier kun i undervisningsrelevant sammenhæng.

Alle elever på mellemtrin og overbygning afleverer deres mobiltelefoner, når de møder om morgenen og får dem udleveret, når skoledagen er slut.

Skal der være kontakt mellem børn og forældre i løbet af skoledagen, skal det ske gennem skolens kontor.

Skolen har PC'er og iPads, som er til rådighed for eleverne i forbindelse med undervisningen.

Flere af skolens elever har en IT-rygsæk, og skolen opfordrer til, at eleverne i storrummet og overbygningen selv medbringer deres egen PC, som de er fortrolige med og kan bruge både i skole og hjem.

I forbindelse med skole- og forældrearrangementer, der afholdes på skolen, gælder det også, at eleverne ikke må bruge deres mobiltelefoner.

Vi opfordrer skolens forældre til at være tilbageholdende i forhold til deres brug af mobiler, både når de henter deres børn og ved skole- og forældrearrangementer.