

April 2014

Undervisningsmiljøplan

Skolen har i foråret 2014 gennemført en undersøgelse af undervisningsmiljøet på skolen.

Undersøgelsen har været inspireret af Arbejdstilsynets materiale og skema til APV og har konkret været udformet som spørgeskemaer til de fire afdelinger: Skolefritidsordningen, indskolingen (0.- 2. klasse), mellemtrinnet (3. – 7. klasse) og udskolingen (8. – 10. klasse).

Eleverne har fået udleveret et skema:

Nævn 3 positive forhold ved skolen	Nævn 3 negative forhold ved skolen
1)	1)
2)	2)
3)	3)
Nævn 3 positive forhold ved undervisningen	Nævn 3 negative forhold ved undervisningen
1)	1)
2)	2)
3)	3)

Eleverne fra indskolingen / SFO har udfyldt skemaet sammen med deres forældre. Melletrin og udskoling har svaret på skolen i forbindelse med undervisning.

Vi har valgt denne model, fordi den giver eleverne stor mulighed for at svare meget åbent i forhold til, hvordan de oplever deres skole og undervisning, så vi dermed får en så bred tilbagemelding som muligt og en tilbagemelding, der er baseret på, hvad eleverne finder væsentligt.

Udfordringen med denne metode er, at få lavet en relevant sammenskrivning og få uddraget de væsentligste forhold.

En undervisningsmiljøundersøgelse vil altid afspejle den aktuelle dagligdag på en skole. Hvis eleverne netop var kommet hjem fra lejrskole / haft læseuger / haft kreative uger mv. ville besvarelsene have været formet af dette. Den periode, hvor eleverne lavede besvarelsene var 'traditionelle' skoleuger, hvilket er med til at forme besvarelsene.

For alle tre afdelinger tegner sig et billede af elever, der er rigtig glade for både deres skole, for deres lærere og pædagoger og for den undervisning, som de deltager i.

Vi ser nogle besvarelses som vidner om elever, der trives med hinanden og for de aktiviteter, som skolen tilbyder.



Eleverne giver generelt udtryk for, at de er meget tilfredse med deres lærere / pædagoger på skolen og for skolens kultur og aktiviteter.

I forhold til SFOen træder det frem, at de værdsætter de projekter og aktiviteter, der er fælles for alle børnene.

Indsatsområder

Der kommer rigtig mange positive forhold omkring skolens lærere og pædagoger. Der kommer kun ganske få forhold, der er kritiske i forhold til skolens lærere og pædagoger.

For eleverne i udskolingen tegner sig et billede af, at det i særlig grad er klassens kultur i undervisningssituatione: at være forberedt, at forstyrre i klasse, styrkelse af sammenholdet, der skal være fokus på.

Indsats: Udskolingens lærere skal fortsat arbejde med at udvikle samarbejds- og arbejdskulturen blandt eleverne. Der skal evt. lave konkrete samarbejdsaftaler med enkelte elever. Der er udarbejdet handleplaner i samarbejde med de elever, hvor dette er et hensigtsmæssigt redskab til at udvikle eleven.

For eleverne på mellemtrinnet tegner sig et billede af, at de ønsker mere faglighed.

Indsats: I planlægningen af det kommende skoleår, skal disse (faktisk positive) tilkendegivelser afspejle sig i årets planlægning. Det skal overvejes, hvor mange projekter der skal være / hvordan de humanistiske fag organiseres. Det skal overvejes, hvordan de kreative fag skal organiseres.

For eleverne i indskolingen handler det for flere af eleverne om, at det kan være svært at sidde stille og at de oplever, at der er larm i klassen. Flere nævner også specifikke aktiviteter, som de ikke bryder sig om.

Indsats: I indskolingen og SFOen udvikler eleverne fortsat deres sociale kompetencer i en sund balance mellem individualitet og fællesskab. Dette gøres i det store fællesskab ved morgenmøder, hvor alle elever i indskolingen deltager i det løbende sociale arbejde med klasserne.

For eleverne i SFOen gælder det, at børnene ønsker mere legetøj både udendørs og indendørs.

Indsats: Forældrene er blevet opfordret til at komme med legetøj, og der er indkøbt en del spil mv. Under bestyrelsen er der en forældregruppe, der arbejder med at forbedre udendørsarealerne.

Anne Knudsen
Skoleleder

